

EDUCAZIONE FISICA								
INFANZIA	PRIMARIA					SECONDARIA		
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO								
TI - 1	TP - 1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sè attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti					TS - 1 L'alunno e' consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei suoi limiti TS-2 Utilizza le abilita' motorie e sportive acquisite adattando al momento e alla situazione		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	OB1-1 Riconoscere su di sè e sugli altri le parti del corpo. OB1-2 Padroneggiar e gli schemi motori principali (correre, saltare, strisciare...).	OB2-1 Riconoscere su di sè e sugli altri le parti del corpo. OB2-2 Padroneggiar e gli schemi motori principali (camminata, corsa, lancio...).	OB3-1 Utilizzare, coordinare e variare gli schemi motori in funzione di spazio e tempo.	OB4-1 Utilizzare, coordinare e variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo ed equilibrio.	OB51 Utilizzare, coordinare e variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo ed equilibrio.	OB6-A1 Saper utilizzare e trasferire le abilita' per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport OB6-A2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali	OB7-A1 Saper utilizzare e trasferire le abilita' per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport OB7-A2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali	OB8-A1 Saper utilizzare e trasferire le abilita' per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport OB8-A2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove e inusuali

						OB6-A3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico OB6-A4 Iniziare ad orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) Obiettivi minimi : l'alunno coordina e controlla le principali azioni motorie del movimento in	OB8-A3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico OB7-A4 Provare ad orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Obiettivi minimi: l'alunno coordina e controlla le principali azioni motorie del movimento in	OB8-A3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva OB8-A4 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). Obiettivi minimi: l'alunno coordina e controlla e controlla le principali azioni motorie del movimento in
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						situazioni semplici	situazioni semplici ed anche combinare	situazioni semplici ed anche in situazioni combinare
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVA-ESPRESSIVA								
TI - 2	TP - 2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.					TS - 3 Utilizza gli aspetti emotivo relazionali del linguaggio motorio (corporeo) per entrare in relazione con gli altri, praticando inoltre, attivamente i valori sportivi (far play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	OB1- 3 Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	OB2- 3 Utilizzare il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.	OB3-2 Utilizzare in modo creativo il corpo e il movimento per esprimersi trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.	OB4-2 Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.	OB5-2 Utilizzare in modo personale e creativo il corpo e il movimento per esprimersi trasmettendo nel contempo contenuti emozionali.	OB6-B1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a	OB7-B1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a	OB8-B1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a

						coppie e di gruppo. OB6-B2 saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport Obiettivi minimi: l'alunno utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi	coppie e di gruppo. OB7-B2 saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport OB7-B3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco Obiettivi minimi: l'Alunno utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi anche in modo personale	coppie e di gruppo. OB8-B2 saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazioni di gioco e di sport OB8-B3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione al regolamento di gioco Obiettivi minimi: l'Alunno utilizza alcuni linguaggi specifici comunicativi ed espressivi anche in modo personale
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY								

TI - 3	TP - 3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.					TS - 4 Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine di un sano stile di vita e alla prevenzione		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	OB1-4 Conoscere e applicare modalità esecutive di proposte di giocosport. OB1-5 Partecipare ai vari tipi di gioco, rispettandone le regole.	OB2-4 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di proposte di giocosport. OB2-5 Partecipare ai vari tipi di gioco, rispettandone le regole.	OB3-3 Utilizzare gli schemi motori di base nelle proposte di giocosport. . OB3-4 Partecipare attivamente ai giochi, nel rispetto delle indicazioni e delle regole.	OB4-3 Conoscere e applicare semplici elementi tecnici di attività sportive proposte. OB4-4 Partecipare attivamente a giochi competitivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta.	OB5-3 Conoscere e applicare semplici elementi tecnici di attività sportive proposte. OB5-4 Partecipare attivamente a giochi competitivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta.	OB6-C1 Padroneggiare e le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti OB6-C2 mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra	OB7-C1 Padroneggiare e le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti OB7-C2 Saper usare alcune strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva	OB6-C1 Padroneggiare e le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti OB6-C2 mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alla scelta della squadra

						OB6-C3 Conoscere e applicare gli elementi tecnici essenziali degli sport praticati e gli elementi semplificati dei regolamenti. OB6-C4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta Obiettivi minimi:l'alunno rispetta le regole	alla scelta della squadra OB7-C3 Conoscere e applicare in maniera semplificata il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice OB7-C4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta Obiettivi minimi:l'alunno rispetta le regole	OB6-C3 Conoscere e applicare gli elementi tecnici essenziali degli sport praticati e gli elementi semplificati dei regolamenti. OB6-C4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive , in gara e non, con autocontrollo e rispetto dell'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta Obiettivi minimi:l'alunno rispetta le regole
--	--	--	--	--	--	---	---	---

						essenziali nel gioco, nello sport e nel rapporto con gli altri	essenziali nel gioco, nello sport e nel rapporto con gli altri	essenziali nel gioco, nello sport e nel rapporto con gli altri
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA								
TI - 4	TP - 4 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.					TS - 5 Rispetta i criteri di base di sicurezza per se' e per gli altri TS-6 E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilita' e di impegnarsi per il bene comune		
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
			OB3-5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni	OB4-5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita	OB5-5 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza nei diversi ambienti di vita	OB6-D2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attivita' richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro	OB7-D2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attivita' richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro	OB8-D2 essere in grado di riconoscere i cambiamenti morfologici dell'eta' e applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni

						OB6-D3 Saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza OB6-D5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.	OB7-D3 Saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza OB7-D4 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo OB7-D5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici	D2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro D3 Saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza D4 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							OB7-D6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori , di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe , alcool , fumo...).	rispetto a possibili situazioni di pericolo OB8-D5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendo i benefici OB8-D6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori , di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe , alcool , fumo...).	Obiettivi minimi: l'alunno applica i comportamenti essenziali	Obiettivi minimi: l'alunno applica i comportamenti essenziali	Obiettivi minimi: l'alunno applica i
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						per la sicurezza personale e degli altri e per il proprio benessere.	per la sicurezza personale e degli altri e per il proprio benessere.	comportamen ti essenziali per la sicurezza personale e degli altri e per il proprio benessere.
--	--	--	--	--	--	---	---	---